

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская вечерняя школа № 2»

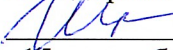
620085 г. Екатеринбург, ул. Монтерская, 5

Тел: (343) 2-564-024 доб. 241

Электронная почта: gouvsoshik10@yandex.ru

Сайт: евш2.рф

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 2
«08» сентября 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Езимова И.И.
«15» сентября 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская ВШ № 2»
 Ванюлене Т.А.
Приказ № 60-од от «15» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»
(для 5-9 классов)
на 2023-2024 учебный год

Екатеринбург
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», примерной рабочей программы под редакцией под ред. О. М. Александровой изд. Просвещение, 2020, а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с помощью конструктора рабочих программ сайта «Единое содержание общего образования».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются **три содержательные линии** (три проблемно-тематических блока):

«Россия — родина моя»;

«Русские традиции»;

«Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в русской культуре)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих **целей**:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих **задач**:

приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» в 5-6 классах выделяется по 34 часа в год; в 7-9 классах – по 17 часов в год. Итого – 119 часов в год:

Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	1 час	34 часа
6 класс	1 час	34 часа
7 класс	0,5 часа	17 часов
8 класс	0,5 часа	17 часов
9 класс	0,5 часа	17 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

Стихотворения (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын.», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

Стихотворения (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва.» и др.

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Рождество

Стихотворения (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

И. Куприн. «Бедный принц».

Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома

Семейные ценности

И. А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.

И. А. Бунин. «Снежный бык».

И. Белов. «Скворцы».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

Загадки русской души

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

Родной язык, родная речь

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

6 КЛАСС

Раздел 1. Россия - Родина моя.

Преданья старины глубокой.

Богатыри и богатырство.

Былины (одна былина по выбору). Например: "Илья Муромец и Святогор" и другие.

Былинные сюжеты и герои в русской литературе.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.А. Бунин "Святогор и Илья" и другие.

М.М. Пришвин "Певец былин".

Города земли русской.

Русский Север.

С.Г. Писахов "Ледяна колокольня" (не менее одной главы по выбору, например: "Морожены песни" и другие).

Б.В. Шергин "Поморские были и сказания" (не менее двух глав по выбору, например: "Детство в Архангельске", "Миша Ласкин" и другие).

Родные просторы.

Зима в русской поэзии.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин "Встреча Зимы",

А.А. Блок "Снег да снег. Всю избу занесло...", Н.М. Рубцов "Первый снег" и другие.

По мотивам русских сказок о зиме.

Е.Л. Шварц "Два брата".

Русские традиции.

Праздники русского мира.

Масленица.

Стихотворения (не менее двух). Например: М.Ю. Лермонтов "Посреди небесных тел...", А.Д. Дементьев "Прощеное воскресенье" и другие.

А.П. Чехов. "Блины".

Тэффи. "Блины".

Тепло родного дома.

Всюду родимую Русь узнаю.

Стихотворения (не менее одного). Например: В.А. Рождественский "Русская природа" и другие.

К.Г. Паустовский "Заботливый цветок".

Ю.В. Бондарев "Поздним вечером".

Русский характер - русская душа.

Не до ордена - была бы Родина.

Оборона Севастополя.

Стихотворения (не менее трех). Например: А.Н. Апухтин "Солдатская песня о Севастополе", А.А. Фет "Севастопольское братское кладбище", Рюрик

Ивнев "Севастополь" и другие.

Загадки русской души.

Чудеса нужно проводить своими руками.

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф.И. Тютчев "Чему бы жизнь нас ни учила..." и другие.

Н.С. Лесков "Неразменный рубль".

В.П. Астафьев "Бабушка с малиной".

О ваших ровесниках.

Реальность и мечты.

Р.П. Погодин "Кирпичные острова" (рассказы "Как я с ним познакомился", "Кирпичные острова").

Е.С. Велтистов "Миллион и один день каникул" (один фрагмент по выбору). Лишь слову жизнь дана.

На русском дышим языке.

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт "Русский язык", Ю.П. Мориц "Язык обид - язык не русский..." и другие.

7 КЛАСС

Россия - Родина моя.

Преданья старины глубокой.

Русские народные песни.

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: "На заре то было, братцы, на утренней...", "Ах вы, ветры, ветры буйные..." и другие.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.

А.С. Пушкин "Песни о Стеньке Разине" (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И.З. Суриков "Я ли в поле да не травушка была...", А.К. Толстой "Моя душа летит приветом..." и другие.

Города земли русской.

Сибирский край.

В.Г. Распутин "Сибирь, Сибирь..." (одна глава по выбору, например "Тобольск" и другие).

А.И. Солженицын "Колокол Углича".

Родные просторы.

Русское поле.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин "Поле", И.А. Гофф "Русское поле" и другие.

Д.В. Григорович "Пахарь" (не менее одной главы по выбору).

Русские традиции.

Праздники русского мира.

Пасха.

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт "Благовещенье в Москве", А.С. Хомяков "Кремлевская заутреня на Пасху", А.А. Фет "Христос Воскресе!" (П.П. Боткину).

А.П. Чехов "Казак".

Тепло родного дома.

Русские мастера.

В.А. Солоухин "Камешки на ладони" (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф.А. Абрамов "Дом" (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного). Например: Р.И. Рождественский "О мастерах" и другие.

Русский характер - русская душа.

Не до ордена - была бы Родина.

На Первой мировой войне.

Стихотворения (не менее двух). Например: С.М. Городецкий "Воздушный витязь", Н.С. Гумилев "Наступление", "Война" и другие.

М.М. Пришвин "Голубая стрекоза".

Загадки русской души.

Долюшка женская.

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.И. Тютчев "Русской женщине", Н.А. Некрасов "Внимая ужасам войны...", Ю.В. Друнина "И откуда вдруг берутся силы...", В.М. Тушнова "Вот говорят: Россия..." и другие.

Ф.А. Абрамов "Золотые руки".

О ваших ровесниках.

Взрослые детские проблемы.

А.С. Игнатова "Джинн Сева".

Н.Н. Назаркин "Изумрудная рыбка" (не менее двух глав по выбору, например, "Изумрудная рыбка", "Ах, миледи!", "Про личную жизнь" и другие).

Лишь слову жизнь дана.

Такого языка на свете не бывало.

Стихотворения (не менее одного). Например: В. Рождественский "В родной поэзии совсем не старовер..." и другие.

8 КЛАСС

Россия - Родина моя.

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.

Стихотворения (не менее одного). Например: С.Н. Марков "Сусанин", О.А. Ильина "Во время грозного и злого поединка..." и другие.

П.Н. Полевой "Избранник Божий" (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской.

По Золотому кольцу.

Стихотворения (не менее трех). Например: Ф.К. Сологуб "Сквозь туман едва заметный...", М.А. Кузмин "Я знаю вас не понаслышке...", И.И. Кобзев "Поездка в Суздаль", В.А. Степанов "Золотое кольцо" и другие.

Родные просторы.

Волга - русская река.

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: "Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...", "Вниз по матушке по Волге..." и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.А. Некрасов "Люблю я краткой той поры..." (из поэмы "Горе старого Наума"), В.С. Высоцкий "Песня о Волге"

и другие.

В.В. Розанов "Русский Нил" (один фрагмент по выбору).

Русские традиции.

Праздники русского мира.

Троица.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин "Троица", С.А. Есенин "Троицыно утро, утренний канон...", Н.И. Рыленков "Возможно ль высказать

без слов..." и другие.

И.А. Новиков "Троицкая кукушка".

Тепло родного дома.

Родство душ.

Ф.А. Абрамов "Валенки".

Т.В. Михеева "Не предавай меня!" (две главы по выбору).

Русский характер - русская душа.

Не до ордена - была бы Родина.

Дети на войне.

Э.Н. Веркин. "Облачный полк" (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской души.

Сеятель твой и хранитель.

И.С. Тургенев "Сфинкс".

Ф.М. Достоевский "Мужик Марей".

О ваших ровесниках.

Пора взросления.

Б.Л. Васильев. "Завтра была война" (не менее одной главы по выбору).

Г.Н. Щербакова "Вам и не снилось" (не менее одной главы по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

Язык поэзии.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.Ф. Анненский "Третий мучительный сонет" и другие.

Дон Аминадо "Наука стихосложения"

9 КЛАСС

Россия - Родина моя.

Преданья старины глубокой.

Гроза двенадцатого года.

Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной). Например: "Как не две тученьки не две грозныя..."

Стихотворения (не менее двух). Например: В.А. Жуковский "Певец во стане русских воинов" (в сокращении), А.С. Пушкин "Полководец",

"Бородинская годовщина", М.И. Цветаева "Генералам двенадцатого года" и другие.

И.И. Лажечников "Новобранец 1812 года" (один фрагмент по выбору).

Города земли русской.

Петербург в русской литературе.

Стихотворения (не менее трех). Например: А.С. Пушкин "Город пышный, город бедный...", О.Э. Мандельштам "Петербургские строфы",

А.А. Ахматова "Стихи о Петербурге" ("Вновь Исакий в облаченьи..."), Д.С. Самойлов "Над Невой" ("Весь город в плавных разворотах...") и другие.

Л.В. Успенский "Записки старого петербуржца" (одна глава по выбору, например, "Фонарики-сударики" и другие).

Родные просторы.

Степь раздольная.

Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: "Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...", "Ах ты, степь широкая..." и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: П.А. Вяземский "Степь", И.З. Суриков "В степи" и другие.

А.П. Чехов "Степь" (один фрагмент по выбору).

Русские традиции.

Праздники русского мира.

Августовские Спасы.

Стихотворения (не менее трех). Например: К.Д. Бальмонт "Первый спас", Б.А. Ахмадулина "Ночь упадания яблок", Е.А. Евтушенко "Само упало

яблоко с небес..." и другие.

Е.И. Носов "Яблочный спас".

Тепло родного дома.

Родительский дом.

А.П. Платонов "На заре туманной юности" (две главы по выбору).

В.П. Астафьев "Далекая и близкая сказка" (рассказ из повести "Последний поклон").

Русский характер - русская душа.

Не до ордена - была бы Родина.

Великая Отечественная война.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.П. Майоров "Мы", М.В. Кульчицкий "Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник!.." и другие.

Ю.М. Нагибин "Ваганов".

Е.И. Носов "Переправа".

Загадки русской души.

Судьбы русских эмигрантов.

Б.К. Зайцев "Легкое бремя".

А.Т. Аверченко "Русское искусство".

О ваших ровесниках.

Прощание с детством.

Ю.И. Коваль "От Красных ворот" (не менее одного фрагмента по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

"Припадаю к великой реке..."

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бродский "Мой народ",

С.А. Каргашин "Я - русский! Спасибо, Господи!.." и другие

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (РУССКОЙ)

НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный -режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая ---- собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы **умения эмоционального интеллекта** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы **умения принимать себя и других** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОЙ (РУССКОЙ) ЛИТЕРАТУРЕ

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и

оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 5 классе:

выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении ее результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 6 классе:

выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Русском Севере и русской зиме;

иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853 - 1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану, создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами ее обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 7 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Сибирском крае и русском поле;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам, об уникальности русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами ее обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 8 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;

проводить смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами ее обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 9 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Петербурге и образе степи в русской литературе;

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России, осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья, выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать читательские ассоциации, проводить самостоятельный, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста, создавать

развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах, самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата (неделя) изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ						
1.1	Преданья старины глубокой	4	1	1	1-4 неделя	http://rusfolklor.ru/archives/category/pesniist
1.2	Города земли русской	4		1	5-8 недели	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatur-y-dlya-7-klassa-folklornye-syuzhety-i-motivy-v-russkoj-literature-a-s-pushkin-pesni-o-ste-4959901.html
1.3	Родные просторы	3			9-11 недели	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatur-y-dlya-5-klassa-goroda-zemli-russkoj-sibirskij-kraj-a-i-solz-henicyn-chtenie-i-analiz-proi-4997275.html

	Итого по разделу	11				
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ						
2.1	Праздники русского мира	6	1	1	12-17 недели	https://xn--6-8sb3ae5aa.xn--p1ai/literatura-prazdniki-russk-ogo-mira-pasha/
2.2	Тепло родного дома	5	1	1	18-22 недели	https://znanio.ru/media/urok-russkie-mastera-vladimir-solo-uhin-kameshki-na-ladoni-po-kursu-rodnaya-russkaya-litera-tura-7-klass-2804463
Итого по разделу		11				
РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША						
3.1	Не до ордена — была бы Родина	5			23-27 недели	https://uchitelya.com/literatura/104989-prezentaciya-urok-literatury-po-rasskazu-mm-prishvina-golubaya-strekoza-6-klass.html
3.2	Загадки русской души	4		1	28-31 недели	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-rodnoi-russkoi-literature-n-a-ne.html
3.3	О ваших ровесниках	1			32 неделя	https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-politieraturie-s-ol-ziemli-russko.html
3.4	Лишь слову жизнь дана...	2	1	1	33-34 неделя	https://www.youtube.com/watch?v=1DXMwOxQwhc
Итого по разделу		12				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7		Развитие речи - 7

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата (неделя) изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ						
1.1	Преданья старины глубокой	5			1-5 неделя	Сохранённое видео с сайта https://infourok.ru/
1.2	Города земли русской	2	1	1	6-7 недели	Сохранённое видео с сайта https://videouroki.net/
1.3	Родные просторы	6	1	1	8-13 недели	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-

						russoj-literatur y-dlya-5-6klassa-goroda-zemli-russkoj-sibirskij-kraj-a-i-solz henicyn-chtenie-i-analiz-proi-4997275.html
Итого по разделу		13				
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ						
2.1	Праздники русского мира	4		1	14-17 недели	https://znanio.ru/media/urok-russkie-mastera-vladimir-solo-uhin-kameshki-na-ladoni-po-kursu-rodnaya-russkaya-literatura-6-klass-2804463
2.2	Тепло родного дома	4		1	18-21 недели	https://uchitelya.com/literatura/83440-konspekt-uroka-russ-kiy-dom-zhizn-i-sudba-skvoz-gody-ispytaniy-11-klass.html
Итого по разделу		8				
РАЗДЕЛ 3.. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША						
3.1	Не до ордена — была бы Родина	4			22-25 недели	https://uchitelya.com/literatura/104989-prezentaciya-urok-l-literatury-po-rasskazu-mm-prishvina-golubaya-strekoza-6-klass.html
3.2	Загадки русской души	3			26-28 недели	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-rodnoi-russkoi-literature-n-a-ne.html
3.3	О ваших ровесниках	2		1	29-30 недели	https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-literaturie-s-ol-ziemli-russko.html
3.4	«Лишь слову жизнь дана...»	4			31-32 неделя	https://www.youtube.com/watch?v=1DXMwOxQwhc
Итого по разделу		13				
РАЗДЕЛ 4. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ И ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО						
4.1.	Итоговая контрольная работа и её анализ	1	1		33 неделя	
4.2	Уроки рефлексии. Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение изученного	1		1	34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6		Развитие речи - 7

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата (неделя) изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ						
1.1	Преданья старины глубокой	2	1		2-4 неделя	http://rusfolklor.ru/archives/category/pesniist
1.2	Города земли русской	1	1		6 неделя	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatur-y-dlya-7-klassa-folklornye-syuzhety-i-motivy-v-russkoj-literature-a-s-pushkin-pesni-o-ste-4959901.html
1.3	Родные просторы	2		1	8-10 недели	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatur-y-dlya-5-klassa-goroda-zemli-russkoj-sibirskij-kraj-a-i-solzhenicyn-chtenie-i-analiz-proi-4997275.html
	Итого по разделу	5				
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ						
2.1	Праздники русского мира	1		1	12 неделя	https://xn--6-8sb3ae5aa.xn--p1ai/literatura-prazdniki-russkogo-mira-pasha/
2.2	Тепло родного дома	3	1		14-18 недели	https://znanio.ru/media/urok-russkie-mastera-vladimir-solo-uhin-kameshki-na-ladoni-pokursu-rodnaya-russkaya-literatura-7-klass-2804463
	Итого по разделу	4				
РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША						
3.1	Не до ордена — была бы Родина	1			20 неделя	https://uchitelya.com/literatura/104989-prezentaciya-uroka-literatury-po-rasskazu-mm-prishvina-golubaya-strekoza-6-klass.html
3.2	Загадки русской души	2		1	22-24 недели	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-porodnoi-russkoj-literature-na-ne.html
3.3	О ваших ровесниках	3	1		26-30 неделя	https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-politieraturie-s-ol-ziemli-russko.html
3.4	Лишь слову жизнь дана...	1		1	32 неделя	https://www.youtube.com/watch?v=1DXMwOxQwhc
	Итого по разделу	7				
РАЗДЕЛ 4. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ						

4.1.	Урок рефлексии: Праздники русского мира. Что я знаю о них?	1		1	34 неделя	https://ppt-online.org/776892
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	3	5		Развитие речи - 7

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата (неделя) изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ						
1.1	Преданья старины глубокой	2		1	2,4 неделя	http://rusfolklor.ru/archives/category/pesniist
1.2	Города земли русской	2		1	6,8 недели	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatur-y-dlya-7-klassa-folklornye-syuzhety-i-motivy-v-russkoj-literature-a-s-pushkin-pesni-o-ste-4959901.html
1.3	Родные просторы	2			10,12 недели	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatur-y-dlya-5-klassa-goroda-zemli-russkoj-sibirskij-kraj-a-i-solzhenicyn-chtenie-i-analiz-proi-4997275.html
Итого по разделу		6				
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ						
2.1	Праздники русского мира	2		1	14,16 недели	https://xn--6-8sb3ae5aa.xn--p1ai/literatura-prazdniki-russkogo-mira-pasha/
2.2	Тепло родного дома	2			18,20 недели	https://znanio.ru/media/urok-russkie-mastera-vladimir-solo-uhin-kameshki-na-ladoni-pokursu-rodnaya-russkaya-literatura-7-klass-2804463
Итого по разделу		4				
РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША						
3.1	Не до ордена — была бы Родина. Дети на войне	1			22 неделя	https://uchitelya.com/literatura/104989-prezentaciya-urok-literatury-po-rasskazu-mm-prishvina-golubaya-strekoza-6-klass.html

3.2	Загадки русской души	2			24-26 недели	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-rodnoi-russkoi-literature-n-a-ne.html
3.3	О ваших ровесниках	2			28-30 недели	https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-politieraturie-s-ol-ziemli-russko.html
3.4	«Лишь слову жизнь дана...»	1			32 неделя	https://www.youtube.com/watch?v=1DXMwOxQwhc
Итого по разделу		6				
РАЗДЕЛ 4. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ						
4.1	Итоговый урок: Игра-презентация	1			34 неделя	https://ppt-online.org/776892
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	3		Развитие речи - 3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата (неделя) изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ						
1.1	Преданья старины глубокой	2	1		2,4 недели	Сохранённое видео с сайта https://infourok.ru/
1.2	Города земли русской	2			6,8 недели	Сохранённое видео с сайта https://videouroki.net/
1.3	Родные просторы	2		1	10,12 недели	
Итого по разделу		6				
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ						
2.1	Праздники русского мира	2	1		14,16 недели	https://znanio.ru/media/urok-russkie-mastera-vladimir-solo-uhin-kameshki-na-ladoni-po-kursu-rodnaya-russkaya-litera-tura-6-klass-2804463
2.2	Тепло родного дома	2	1		18,20 недели	https://uchitelya.com/literatura/83440-konspekt-uroka-russ-kiy-dom-zhizn-i-sudba-skvoz-gody-ispytaniy-11-klass.html
Итого по разделу		4				

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША						
3.1	Не до ордена — была бы Родина	1			22 недели	https://uchitelya.com/literatura/104989-prezentaciya-urok-1-literatury-po-rasskazu-mm-prishvina-golubaya-strekoza-6-k-lass.html
3.2	Загадки русской души	2	1		24,26 недели	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-rodnoi-russkoi-literature-n-a-ne.html
3.3	О ваших ровесниках	2			28,30 неделя	https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-literaturie-s-ol-ziemli-russko.html
3.4	«Лишь слову жизнь дана...»	1			32 неделя	https://www.youtube.com/watch?v=1DXMwOxQwhc
3.5	Урок рефлексии. Анализ ошибок итоговой работы.	1		1	34 неделя	
Итого по разделу		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	4	2		Развитие речи – 4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (учебная неделя)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (11 часов)						
	<i>Преданья старины глубокой</i>	4				
1.1	Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1			1	Сохранённое видео с сайта https://infourok.ru/
1.2	Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь». К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».	1			2	Сохранённое видео с сайта https://videouroki.net/
1.3	Контрольно-диагностическая работа по теме «Малые жанры»	1	1		3	

	фольклора»: сочинение по пословице.					
1.4	Развитие речи. Анализ речевых ошибок сочинения.	1		1	4	
	Города земли русской. Москва в произведениях русских писателей.	4				
1.5	А.С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы». М.Ю. Лермонтов. «Москва! Люблю, как сын».	1			5	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-5-6klassa-goroda-zemli-russkoj
1.6	Л.Н. Мартынов. Стихотворение «Красные ворота».	1			6	
1.7	Развитие речи. Выразительное чтение и анализ одного из стихотворений о Москве	1		1	7	Сохранённое видео с сайта https://videouroki.net/
1.8	А.П. Чехов. Рассказ «В Москве на Трубной улице».	1			8	Сохранённое видео с сайта https://infourok.ru/
	Родные просторы. Русский лес.	3				Сохранённое видео с сайта https://infourok.ru/
1.9	И.С. Соколов-Микитов «Русский лес». А.В. Кольцов «Лес».	1			9	
1.10	В.А. Солоухин. Стихотворение «Седьмая ночь без перевала».	1			10	Сохранённое видео с сайта https://videouroki.net/
1.11	В.А. Рождественский. Стихотворение «Берёза».	1			11	
	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	11				
	Праздники русского мира. Рождество.	6				https://xn--6-8sb3ae5aa.xn--p1ai/literatura-prazdniki-russkogo-mira-pasha/
2.1	Б.Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).	1			12	https://znanio.ru/media/urok-russkie-mastera-vladimir-solouhin-kameshki-na-ladoni-po-kursu-rodnaya-russkaya-literatura-7-klass-2804463
2.2	А.И. Куприн. Рассказ «Бедный принц».	1			13	https://xn--6-8sb3ae5aa.xn--p1ai/literatura-prazdniki-russkogo-mira-pasha/
2.3	Развитие речи. Контрольная	1	1		14	

	работа за I полугодие. Анализ эпизода из рассказа А.И. Куприна					
2.4	Развитие речи. Анализ ошибок контрольной работы. В.Д. Берестов. Стихотворение «Перед Рождеством».	1		1	15	
2.5	И.А. Ильин. Рассказ «Рождественское письмо».	1			16	Презентация «Стратегии чтения»
2.6	Рождество в мультфильмах. «Рождественская сказка».	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
	Тепло родного дома. Семейные ценности.	5				
2.7	И. А. Крылов. «Дерево».	1			18	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatur
2.8	И.А. Бунин. Рассказ «Снежный бык».	1			19	https://www.youtube.com/watch?v=1DXMwOxQwhc
2.9	В.И. Белов. Рассказ «Скворцы».	1			20	https://www.youtube.com/watch?v=1DXMwOxQwhc
2.10	Развитие речи. Обучение пересказу (сжатый и подробный пересказ).	1		1	21	
2.11	Урок-обобщение по разделу «Русские традиции».	1			22	
	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	11				
	Не до ордена – была бы Родина.	2				
3.1	Отечественная война 1812 года. Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».	1			23	https://uchitelya.com/literatura/104989-prezentaciya-urok-l-literatury-po-rasskazu-mm-prishvina-golubaya-strekoza-6-k-lass.html
3.2	Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).	1			24	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-rodnoi-russkoi-literature-n-a-ne.html
	Загадки русской души.	3				
3.3	К.Г. Паустовский. «Похождение жука-носорога (солдатская сказка).	1			25	https://www.youtube.com/watch?v=1DXMwOxQwhc
3.4	Ю.Я. Яковлев. Рассказ	1			26	https://xn--6-8sb3ae5aa.xn--p1ai/literatura-prazdniki-

	«Сыновья Пешеходова».					russkogo-mira-pasha/
3.5	Развитие речи. Обучение пересказу (сжатый и подробный пересказ).	1		1	27	https://znanio.ru/media/urok-russkie-mastera-vladimir-solo-uhin-kameshki-na-ladoni-po-kursu-rodnaya-russkaya-literatura-7-klass-2804463
	О ваших ровесниках. Школьные контрольные.	4				
3.6	К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).	1			28	https://xn--6-8sb3ae5aa.xn--p1ai/literatura-prazdniki-russkogo-mira-pasha/
3.7	А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».	1			29	https://znanio.ru/media/urok-russkie-mastera-vladimir-solo-uhin-kameshki-na-ladoni-po-kursu-rodnaya-russkaya-literatura-7-klass-2804463
3.8	Итоговая контрольная работа по разделу «Русский характер – русская душа» (сочинение).	1	1		30	
3.9	Развитие речи. Анализ фактических и речевых ошибок сочинения.	1		1	31	
	Лишь слову жизнь дана.	3				
3.10	Родной язык, родная речь. И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь».	1			32	Сохранённые аудиозаписи
3.11	Обобщение изученного по теме «Лишь слову жизнь дана».	1			33	
3.12	Урок рефлексии: Какой я читатель?	1		1	34	
ИТОГО ЗА ГОД		34	3	7		Развитие речи - 7

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (учебная неделя)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ	13				
1	Славна богатырями земля Русская. Русские	1			1	Сохранённое видео с сайта

	былины. Былина «Илья Муромец и Святогор»					https://infourok.ru/
2	И. А. Бунин «Святогор и Илья»	1			2	Сохранённое видео с сайта https://infourok.ru/
3	М. М. Пришвин «Певец былин»	1			3	
4	Диагностическая работа: Моя любимая книга: краткое содержание, герои, проблематика (отзыв).	1	1		4	Сохранённое видео с сайта https://videouroki.net/
5	Анализ фактических и речевых ошибок диагностической работы	1		1	5	Сохранённое видео с сайта https://infourok.ru/
6	Б. В. Шергин «Поморские были и сказания»: «Детство в Архангельске»	1			6	
7	Б.В. Шергин «Поморские были и сказания»: «Миша Ласкин»	1			7	
8	Волшебница-зима. И.С. Никитин «Встреча зимы»	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...».	1			9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Н.М. Рубцов «Первый снег»	1			10	Сохранённое видео с сайта https://videouroki.net/
11	По мотивам «зимних» сказок. Е.Л. Шварц «Два брата»	1			11	Сохранённое видео с сайта https://infourok.ru/
12	Развитие речи. Е.Л. Шварц «Два брата» (чтение и анализ)	1		1	12	Сохранённое видео с сайта https://infourok.ru/
13	Контрольная работа за I полугодие по разделу «Россия – Родина моя»	1	1		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	8				
14	Анализ ошибок контрольной работы. Праздники Русского мира. Масленица. М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...».	1		1	14	
15	А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье»	1			15	
16	А.П. Чехов «Блины». Тэффи «Блины»	1			16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17	Развитие речи. Творческая работа по анализу рассказов Чехова и Тэффи.	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18	Тепло родного дома «Всюду родимую Русь узнаю...» В.А. Рождественский «Русская природа»	1			18	
19	К.Г. Паустовский «Заботливый цветок»	1			19	Сохранённое видео с сайта https://infourok.ru/

20	Ю.В. Бондарев «Поздним вечером»	1			20	
21	Проверочная работа по разделу «Русские традиции»	1		1	21	Сохранённое видео с сайта https://infourok.ru/
	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	13				
22	«Не до ордена. Была бы Родина...» Оборона Севастополя.	1			22	Сохранённое видео с сайта https://videouroki.net/
23	А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе».	1			23	Сохранённое видео с сайта https://infourok.ru/
24	А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище».	1			24	Сохранённая аудиозапись
25	Рюрик Ивнев «Севастополь»	1			25	
26	Чудеса нужно делать своими руками. Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...»	1		1	26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27	Н.С. Лесков «Неразменный рубль»	1			27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
28	В.П. Астафьев «Бабушка с малиной»	1			28	Сохранённое видео с сайта https://infourok.ru/
29	Реальность и мечты. Р.П. Погодин «Кирпичные острова»	1			29	Сохранённое видео с сайта https://infourok.ru/
30	Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул»	1			30	
31	«На русском дышим языке...» К.Д. Бальмонт «Русский язык».	1			31	Сохранённая аудиозапись
32	Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский...»	1			32	Сохранённая аудиозапись
33	Итоговая контрольная работа по разделу «Русский характер – русская душа»	1	1		33	
34	Анализ контрольной работы. Задания на лето.	1		1	34	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	6		Развитие речи - 7

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата (неделя) изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.						
<i>Преданья старины глубокой</i>		2				
1.1	Исторические и лирические русские песни. Контрольно-диагностическая работа (тест) и её анализ.	1	1		1	http://rusfolklor.ru/archives/category/pesniist
1.2	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине». И. Суриков, А. Толстой.	1			3	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatur-y-dlya-7-klassa-folklornye-syuzhety-i-motivy-v-russkoj-literature-a-s-pushkin-pesni-o-ste-4959901.html
<i>Города земли русской</i>		1				
1.3	Сибирский край. В. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). А. Солженицын. «Колокол Углича».	1			5	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatur-y-dlya-7-klassa-goroda-zemli-russkoj-sibirskij-kraj-a-i-solzhenicyn-chtenie-i-analiz-proi-4997275.html
<i>Родные просторы</i>		2				
1.4	Русское поле в стихах и прозе. И. Никитин, И. Гофф. Д. Григорович. «Пахарь» (одна глава по выбору).	1			7	https://multiurok.ru/files/d-grigorovich-pakhar-1.html
1.5	Развитие речи. Сочинение (обучающее) «Родная сторона в произведениях русских писателей».	1		1	9	
Итого по разделу		5				
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ						

Праздники русского мира		1				
2.1.	Анализ ошибок сочинения. Пасха. К. Бальмонт, А. Хомяков. А. Чехов «Казак».	1			11	https://xn--7-8sb3ae5aa.xn--p1ai/literatura-prazdniki-russk-ogo-mira-pasha/
Тепло родного дома		3				
2.2.	Русские мастера. В. Солоухин. «Камешки на ладони».	1			13	https://znanio.ru/media/urok-russkie-mastera-vladimir-solouhin-kameshki-na-ladoni-pokursu-rodnaya-russkaya-literatura-7-klass-2804463
2.3.	Развитие речи. Сочинение по стихотворению Р. Рождественского «О мастерах» (за 1 полугодие)	1	1		15	
2.4.	Анализ ошибок сочинения. Ф. Абрамов. «Дом» (фрагмент по выбору).	1			17	https://uchitelya.com/literatura/83440-konspekt-uroka-russkiy-dom-zhizn-i-sudba-skvoz-gody-izpytaniy-11-klass.html
Итого по разделу		4				
РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША						
Не до ордена — была бы Родина.		1				
3.1	На Первой мировой войне. С. Городецкий, Н. Гумилёв. М. Пришвин «Голубая стрекоза».	1			19	https://uchitelya.com/literatura/104989-prezentaciya-urok-literatury-po-rasskazu-mm-prishvina-golubaya-strekoza-6-klass.html
Загадки русской души		2				
3.2	Долюшка женская. Ф. Тютчев, Н. Некрасов, Ю. Друнина, В. Тушнова.	1		1	21	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-porodnoi-russkoi-literature-na-ne.html
3.3	Ф. Абрамов. «Золотые руки».	1			23	https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-politieraturie-s-ol-ziemli-russko.html
О ваших ровесниках		3				
3.4	А. Игнатова. «Джинн Сева».	1			25	https://www.youtube.com/watch?v=1DXMwOxQwhc
3.5	Назаркин. «Изумрудная рыбка» (две главы по выбору).	1			27	https://ppt-online.org/776892
3.6	Развитие речи. Итоговое	1	1		29	

	сочинение миниатюра «Сила и красота людей Севера».					
Лишь слову жизнь дана		1				
3.7.	Анализ ошибок сочинения. Стихотворения русских поэтов о родном языке. Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...».	1		1	31	https://www.youtube.com/watch?v=6fqsxvpM MwU
Итого по разделу		7				
Повторение изученного в 7 классе		1			33	
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	3	3		Развитие речи - 4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата (неделя) изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.						
Преданья старины глубокой		2				
1.1	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. П. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1				http://rusfolklor.ru/archives/category/pesniist
1.2	Образ героя земли русской. С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-7-klassa-folklornye-syuzhety-i-motivy-v-russkoj-literature-a-s-pushkin-pesni-o-ste-4959901.html
Города земли русской		1				
1.3	По Золотому кольцу. Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-7-klassa-goroda-zemli-russkoj-sibirskij-kraj-a-i-solzhenicyn-chtenie-i-analiz-proi-4997275.html

	не понаслышке...»					
1.4	И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо»					
Родные просторы		2				
1.5	Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»					https://multiurok.ru/files/d-grigorovich-pakhar-1.html
1.6	В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)					
Итого по разделу		6				
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ						
Праздники русского мира		1				
2.1.	Троица. И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1				https://xn--7-8sb3ae5aa.xn--p1ai/literatura-prazdniki-russkogo-mira-pasha/
2.2.	И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»					
Тепло родного дома		3				
2.3.	Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1				https://znanio.ru/media/urok-russkie-mastera-vladimir-solo-uhin-kameshki-na-ladoni-pokursu-rodnaya-russkaya-literatura-7-klass-2804463
2.4.	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1				https://uchitelya.com/literatura/83440-konspekt-uroka-russkiy-dom-zhizn-i-sudba-skvoz-gody-ispytaniy-11-klass.html
Итого по разделу		4				
РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША						
Не до ордена — была бы Родина.		1				

3.1	Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1				https://uchitelya.com/literatura/104989-prezentaciya-urok-1_literatury-po-rasskazu-mm-prishvina-golubaya-strekoza-6-k_lass.html
Загадки русской души		2				
3.2	Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1		1		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-rodnoi-russkoi-literature-n-a-ne.html
3.3	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1				https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-literaturie-s-ol-ziemli-russko.html
О ваших ровесниках		3				
3.4	Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	1				https://www.youtube.com/watch?v=1DXMwOxQwhc
3.5	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1				https://ppt-online.org/776892
Лишь слову жизнь дана		1				
3.6	Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	1		1		https://www.youtube.com/watch?v=6fqsvpM MwU
РАЗДЕЛ 4. ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД						
4.1	Повторение изученного в 8 классе Игра-презентация	1		1		
Повторение изученного в 8 классе		1			34	
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	3		Развитие речи - 3

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата (неделя) изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ						
Преданья старины глубокой.		2				
1.1.	Гроза двенадцатого года.	1			2	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/

	Песня «Как не две тученьки не две грозныя...», А. Пушкин «Бородинская годовщина», М. Цветаева «Генералам двенадцатого года».					08/28/nu-sla-va-bogu-vsya-rossiya-v-pohod-poshla-otechestvennaya-voyna
1.2.	Диагностическая работа по теме «Гроза двенадцатого года» (тест). И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).	1	1		4	https://urok.1sept.ru/articles/529465
Родные просторы		4				
1.3.	Анализ диагностической работы. Петербург в русской литературе. А. Пушкин, О. Манделштам, А. Ахматова, Д. С. Самойлов.	1			6	https://infourok.ru/obraz-peterburga-v-russkoy-poezii-1686498.html
1.4.	Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).	1			8	https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%A3/uspenskij-lev/zapiski-staro-go-peterburzhca/4
1.5.	Обобщение материала по теме «Образ Петербурга в русской поэзии».	1		1	10	
1.6.	Песня «Ах ты, степь широкая...», стихотворения Вяземского, Сурикова. А.П. Чехов. «Степь» (фрагмент по выбору).	1			12	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-step-razdolnaya-578_2924.html
Итого по разделу		6				
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ						
Праздники русского мира		1				
2.1.	Контрольно-диагностическая работа за I полугодие. Августовские Спасы. К. Бальмонт «Первый спас»	1	1		14	https://infourok.ru/prezentaciya-avgustovskie-spasy-5598009.html

Тепло родного дома		3				
2.2.	Анализ ошибок контрольной работы. Родительский дом. А. Платонов. «На заре туманной юности»	1			16	https://infourok.ru/urok-po-rasskazu-a-p-platonova-na-zare-tu-manno-j-yunosti-5221601.html
2.3.	Тепло родного дома. В. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).	1			18	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-povesti-v-p-astafev-a-dalekaya-i-blizkaya-skazka-4179088.html
2.4.	Сочинение-рассуждение «Родительский дом».	1	1		20	
Итого по разделу		4				
РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША						
Не до ордена — была бы Родина		3				
3.1.	Анализ ошибок сочинения. Великая Отечественная война. Н. Майоров «Мы», М. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...».	1			22	https://infourok.ru/razrabotka-poeziya-stavshaya-podvigom-523_0805.html
3.2.	Великая Отечественная война. Ю. Нагибин. «Ваганов». Е. Носов. «Переправа».	1			24	https://znanio.ru/media/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-rod-noj-literature-9-klass-po-teme--a-vaganovym-roditsya-nado-279_9560
3.3.	Развитие речи. Итоговое сочинение «Подвиг человека на войне».	1	1		26	
Загадки русской души.		1				
3.4.	Анализ ошибок сочинения. Судьбы русских эмигрантов. Б. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Аверченко. «Русское искусство».	1			28	http://literatura5.narod.ru/urok-literatury-8-kl-rus-zarubezhje.html
О ваших ровесниках		1				

3.5.	Прощание с детством Ю. Коваль. «От Красных ворот» (один фрагмент по выбору).	1			30	https://infourok.ru/urok-literatury-koval-yurij-iosifovich-527187_6.html
Лишь слову жизнь дана		1				
3.6.	«Припадаю к великой реке...». И. Бродский «Мой народ», С. Каргашин «Я — русский!».	1			32	https://lgz.ru/article/-21-6510-27-05-2015/velichie-zamysla/
Итого по разделу		6				
РАЗДЕЛ 4. ПОВТОРЕНИЕ						
4.1.	Урок рефлексии: Кто такой талантливый читатель?	1		1	34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	4	2		Развитие речи - 4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5-9 КЛАССЫ

Родная русская литература. Учебники 5-9 классы. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. – М.: Просвещение, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Примерная рабочая программа основного общего образования. Родная литература для 5–9 классов образовательных организаций. – М., 2021.
2. Родная русская литература. Учебники 5-9 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. – М.: Просвещение, 2021
3. Литература в таблицах : 5-11 кл.: справ. материалы / Н.А. Миронова. – М.: АСТ: Астрель, 2019.
4. Литература в таблицах и схемах / Марина Мещерякова. – 10 изд. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 224 с. – (Домашний репетитор).
5. Словарь литературных терминов / Сост. И.В. Ключина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2018. – 96 с. – (Школьный словарь).
6. Учебно-методический комплекс «Вокруг тебя – Мир...». 5-8 классы: В помощь учителю. Сборник / И. Бурж, К. Сухарев-Дериваз, В.Ю. Выборнова, Ю.Ф. Гуголев. – М.: МККК, 2017.-160

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов <https://xndtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/>
3. Портал культурного наследия <https://www.culture.ru/>
4. Тест on-line. <http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Учебники
2. Компьютер/ноутбук
3. Проектор
4. Экран